



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №6 Чалая В.В.
Приказ №63-ОД от 28.08.2017 г

Принята на заседании
Педагогического Совета МБДОУ №6
Протокол №4 от 28.08.2017 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №6
на 2017-2018 учебный год

Ковров, 2017г

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБДОУ №6

Раздел I. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП МБДОУ
 - 1.1.2. Принципы и подходы формирования ООП МБДОУ
 - 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации ООП МБДОУ
 - 1.1.3.1. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ
 - 1.1.3.2. Характеристика педагогического состава
 - 1.1.3.3. Социальный паспорт семей воспитанников
 - 1.1.3.4. Особенности образовательного процесса
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем и младшем дошкольном возрасте
 - 1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
 - 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
 - 1.2.4. Система мониторинга МБДОУ

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом
- 2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Раздел III. Организационный

- 3.1. Материально – техническое обеспечение ООП МБДОУ
- 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания
- 3.3. Организация режима дня МБДОУ
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ №6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6

Адрес: 601903 Владимирская область, г. Ковров, улица Туманова д.31 а

Телефон: 8(49232) 3-64-06, 9-34-37.

E-mail: solnyshko.6@yandex.ru , v.v.chalay@yok33.ru

Адрес сайта МБДОУ: <http://mdou-6-kovrov.ucoz.org/>

Учредитель: Администрация г. Коврова, ул. Первомайская, д.32
Телефон: 8(49232) 3-18-42; 2-18-71

Устав МБДОУ №6 №1585 от 06.07.2015г

Лицензии на осуществление образовательной деятельности №3002 от 14.09.2012г

Заведующий – Вера Владимировна Чалая (высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы – 28 лет, в должности заведующего – 6 лет).

Режим работы МБДОУ: 12 часов, 5 дней в неделю.

Основные функции МБДОУ: предметом деятельности МБДОУ является оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами МБДОУ в части осуществления дошкольного образования являются:

- охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Основные виды услуг:

- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.
- Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды).
- Присмотр и уход за воспитанниками (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

- Деятельность в сфере охраны здоровья граждан (воспитанников, работников МБДОУ).

Принцип комплектования групп: одновозрастные

В настоящее время в МБДОУ функционируют 11 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности (с 1 до 7 лет) и 2 группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции речи (с 5 до 7 лет)

Группы детей раннего возраста (дети с 1 до 3 лет):

- группа №1 (1-2 г) «Цыпленок»-22 ребенка
- группа №2 (2-3г) «Солнышко»-17 детей
- группа №3 (2-3 г) «Клубничка»- 20 детей

Дошкольные группы (дети с 3 до 7 лет):

- Вторая младшая группа №10 (3-4 г) «Затейники»-19 детей
- Вторая младшая группа №12 (3-4 г) «Лучики»-20 детей
- Средняя группа №7 (4-5 л) «Почемучки»-20 детей
- Старшая группа №4 (5-6 л) «Рыбки»-17 детей
- Старшая группа №8 (5-6л) «Познавашки» -16 детей
- Подготовительная к школе группа №9 (6-7 л) «Смешарики»-21 ребенок.,

Группы компенсирующей направленности (5-7 лет):

- Старшая (5-6 лет) группа №6 «Колокольчики» -16 детей
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) №11 «Пчелки»-16 детей

Общее количество детей – 204

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №6 разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №6 в составе:

председатель: заведующий Чалая Вера Владимировна

члены рабочей группы:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Калёнова Н.В.
- учитель-логопед Иванова М.С.
- музыкальный руководитель Марова Л.Н.
- воспитатели: Бурмистрова А.Ю., Коновалова Т.А

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Основная образовательная программа МБДОУ №6 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. N 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации" (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
10. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
14. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382

15. «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
17. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"

Региональный уровень:

1. Постановление Губернатора области от 09.09.2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.
2. Приказ департамента образования администрации области от 27.08.2013 №1094 «О реализации постановления Губернатора Владимирской области от 10.08.2013 г. № 920 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году»
3. Приказом департамента образования администрации Владимирской области от 25.09.2013 № 1213 утверждающий план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) на 2013-2014 годы.
4. Приказ департамента образования администрации области от 24.06.2013 № 841 «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации области, а также их руководителей»
5. Приказ департамента образования администрации области от 24.06.2013 № 841 «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации области, а также их руководителей»
6. Закон об образовании Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования от 12 августа 2013 года N 86-ОЗ.

Локальные акты:

1. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 (Утвержден Главой муниципального образования г. Ковров, Постановление администрации от 06.07.2015г. № 1865)
2. Положение о Совете МБДОУ
3. Положение о Педагогическом Совете МБДОУ
4. Положение о общем собрании МБДОУ
5. Правила внутреннего трудового распорядка
6. Положение о модели сопровождении семьи и ребенка раннего возраста в условиях бюджетного образовательного учреждения
7. Положение о методической работе в МБДОУ.
8. Положение об аттестационной комиссии.
9. Положение о защите персональных данных работников,
10. Положение о психологической службе

11. Положение о котировочной комиссии
12. Положение об уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка в МБДОУ
13. Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МБДОУ
14. Положение о профилактике семейного неблагополучия воспитанников МБДОУ
15. Положение о контрольной деятельности МБДОУ

I целевой раздел

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №6 (далее-Программа) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации психолого-педагогического процесса в МБДОУ.

Программа представляет собой вариант стандартизации дошкольного образования и разработана педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учётом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014, ориентированной на ребенка

Программа направлена на:

- разностороннее развитие детей в возрасте с 1 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития ребенка - дошкольника: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому на фоне эмоционального, морально – нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и другим людям и сохранение уникальности, самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы состоит из трех основных разделов:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №6.

В Пояснительной записке раскрываются

- Цель и задачи реализации ООП МБДОУ №6
- Принципы и подходы к формированию ООП МБДОУ №6
- Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- Комплексование программ и технологий в ООП МБДОУ №6 для осуществления воспитательно-образовательного процесса
- Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП МБДОУ №6, включающие целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования (целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования).

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП МБДОУ №6, обеспечивающей полноценное развитие личности детей

Содержательный раздел включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в МБДОУ примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ООП МБДОУ №6;
- Описание форм, способов, методов и средств реализации ООП МБДОУ №6 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Приоритетное направление деятельности МБДОУ №6
- Взаимодействие с социумом
- Преемственность МБДОУ №6 и школы
- Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ №6

Организационный раздел содержит описание материально -технического обеспечения реализации ООП МБДОУ №6, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, традиции МБДОУ, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской Программой «**Детство с родным городом**», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ №6: Чалая В.В. –заведующий, Каленова Н.В.-заместитель заведующего по ВиМР, Степанова М.А.- воспитатель высшей кв. категории.*

1.1.1. Цель и задачи программы:

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, способствующих позитивной социализации, формированию ключевых компетентностей ребенка-дошкольника, развитию инициативы и творческих способностей, широкому взаимодействию с миром, активному практикованию в различных видах общения и деятельности с учетом общечеловеческих и национальных ценностей.

Достижение цели будет осуществляться за счёт решения основных задач.

Задачи:

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✚ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✚ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✚ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✚ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО ООП МБДОУ №6 включает совокупность образовательных областей – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Задачи образовательной деятельности МБДОУ

Социально–коммуникативное развитие

- ✚ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ✚ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- ✚ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ✚ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- ✚ Формирование готовности к совместной деятельности
- ✚ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- ✚ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ✚ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ✚ Формирование познавательных действий, становление сознания
- ✚ Развитие воображения и творческой активности
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ✚ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- ✚ Владение речью как средством общения;
- ✚ Обогащение активного словаря;
- ✚ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✚ Развитие речевого творчества
- ✚ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ✚ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✚ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие

- ✚ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✚ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✚ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✚ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✚ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✚ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- ✚ Развитие физических качеств
- ✚ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- ✚ Правильное выполнение основных движений
- ✚ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- ✚ Овладение подвижными играми с правилами
- ✚ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- ✚ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы формирования ООП МБДОУ

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО ООП МБДОУ №6 реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их задач из дошкольного образования:

1. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и возрастным особенностям детей
2. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
3. Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

ООП МБДОУ №6 строится на достижениях отечественной и мировой психологической и педагогической науки. В ее основу положены концепции отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразованиях, реактивно-спонтанном обучении, зоне ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, произвольности психических процессов и др.).

Органичное вхождение ребенка дошкольного возраста в современный мир, активное взаимодействие с различными сферами культуры, формирование субъектного опыта осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- ✚ **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка через деятельность каждого в зоне ближайшего развития;
- ✚ **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- ✚ **Принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ✚ **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✚ **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы, по средствам организации и оптимизации образовательного процесса, детских видов деятельности)
- ✚ **Принцип комплексно- тематического построения образовательного процесса** (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», «события»);
- ✚ **Принцип деятельностного подхода** при организации образовательного процесса, предусматривающего непосредственное включение детей в различные виды детской деятельности;
- ✚ **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;**
- ✚ **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП МБДОУ характеристики

Для разработки и реализации Программы важными являются сведения об участниках образовательного процесса, в число которых относятся:

- воспитанники МБДОУ,
- родители (законные представители) воспитанников МБДОУ,
- педагоги МБДОУ.

1.1.3.1. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ

МБДОУ №6 обеспечивает воспитание, развитие и обучение воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет включительно. Контингент детей МБДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование МБДОУ детьми осуществляется на основе Муниципального задания. Порядок комплектования МБДОУ детьми определяется Учредителем.

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ № 6 открыто 11 групп для детей с 1 года до 7 лет:

- ✚ 3 группы раннего возраста (дети с 1 до 3 лет)- 59 детей
- ✚ 7 групп общеразвивающей направленности (дети с 3 до 7 лет) -113 детей
- ✚ 2 группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции речевого развития детей (дети с 5 до 7 лет) –32 ребенка

Структура контингента воспитанников МБДОУ в 2017-2018 учебном году

Возрастной ценз воспитанников	2015-2016 гг		2016-2017 гг		2017-2018гг	
	Кол-во групп	Кол-во групп	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
с 1 до 2 лет	1	20	-	-	1	22
с 2 до 3 лет	1	21	2	41	2	37
с 3 до 4 лет	2	41	1	21	2	39
с 4 до 5 лет	1	21	2	41	1	20
с 5 до 6 лет	4 (3 общ., 1-комп)	71 (55; 16)	2 (1-общ./ 1-комп.)	34 (18/16)	3 (2-общ, 1 комп)	49 (33/16)
с 6 до 7 лет	2 (1 общ 1 комп)	37 (21;16)	4 (3- общ./1- комп)	69 (53/16)	2 (1-общ, 1-комп)	37 (21/16)
ИТОГО	11	211	11	206	11	204

Все группы однородны по своему возрастному составу. При организации образовательной деятельности педагогический коллектив МБДОУ опирается на возрастные особенности дошкольников (с 1 до 7 лет), представленные в авторской основной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ:

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ 204 ребенка, из них:

- Мальчиков-108 (53%)
- Девочек -96 (47%)

показатель	2016-2017 уч.г. (205 детей)			2017-2018 уч.г. (204 ребенка)		
	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
По возрасту						
Ранний возраст (с 1 до 3 лет)	41	25	16	59	25	34
Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)	170	69	101	145	71	74

В МБДОУ воспитываются:

- 10 детей из многодетных семей

Группы здоровья воспитанников

Группа Здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	46	22
2	152	74
3	6	3
4		

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно – двигательного аппарата	Заболевания сердечно – сосудистой системы	Аллергодерматозы	Иные
2 (1%)	9 (4%)	32 (15%)	58 (27%)	4 (2%)	68 (32%)

Показатели мониторинга говорят о том, что:

- В составе детей преобладают дети со второй группой здоровья (74%), детей с первой группой здоровья -22%
- По показателям здоровья наибольшую группу составляют иные отклонения в заболеваниях-32%, большой процент детей -27% имеют заболевания сердечно-сосудистой системы

1.1.3.2. Характеристика педагогического состава

Качество образования в ДОУ во многом зависит от профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми. Педагоги МБДОУ №6 это высококвалифицированные, владеющие и активно действующие обновленным педагогическим мышлением, готовые решать сложные задачи в системе дошкольного образования.

Административно-управленческий аппарат:

Заведующий	Зам зав по ВиМР	Ведущий специалист по охране здоровья	Зам зав по АХР
1	1	1	1
По уровню образования			
<i>Высшее образование (дошкольное, школьное)</i>		<i>Среднее профессиональное</i>	
50%		50%	
По уровню квалификационной категории			
Высшая	Первая		Соответствие занимаемой должности
1	2		1
По стажу работы в данной должности			
до 2 лет	2-5	5-10	10-20
	4		Свыше 20 лет

Образовательный процесс в ДОУ обеспечивает 16 педагогов, из них:

Воспитатели групп	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ.воспитанию	Педагог-психолог
13	1	1	1	
по уровню образования				
<i>Высшее образование (дошкольное, школьное)</i>	<i>Среднее профессиональное (дошкольное, школьное)</i>		<i>Студенты педагогических университетов</i>	
9 педагогов (56%): • дошкольное • школьное	7 педагогов (44%): • дошкольное • школьное		-	
по уровню квалификации				
<i>Высшая кв.категория</i>	<i>Первая кв.категория</i>		<i>Соответствие занимаемой должности</i>	
7 (44%)	9 (56%)		-	
по педагогическому стажу				
до 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
-	-	2	1	13
Возрастной состав педагогов				
до 20 лет	20-30лет	30-40 лет	40-50 лет	свыше 50 лет
-	-	3	3	10

Показатели мониторинга говорят о том, что педагогический коллектив МБДОУ составляют опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионального мастерства, большим педагогическим стажем.

1.1.3.3. Социальный паспорт семей воспитанников

Родители воспитанников являются активными субъектами образовательного пространства ДОУ. Они несут непосредственную ответственность, законодательно закрепленную, за воспитание и обучение своих детей. Педагоги МБДОУ являются главными помощниками и консультантами родительского сообщества в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями коллектива МБДОУ строится на принципе сотрудничества, доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Социальный паспорт семей воспитанников

Социальное положение семей	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<i>Полная семья</i>	153	154	160
<i>Неполная семья</i>	56	44	46
<i>Многодетные семьи</i>	4	9	10
<i>Опекаемые семьи</i>	0	1	1

Социальный портрет родительского сообщества МБДОУ 6 в 2016-2017 учебном году:

	№ группы												всего
	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12		
Состав семей													
Всего детей	20	21	17	21	16	21	20	18	18	16	18	204	
Всего семей	20	21	17	17	16	19	19	18	17	15	16	200	
Полные	18	15	12	13	10	12	15	16	10	12	11	126	
Неполные	2	3	5	4	6	7	4	2	7	3	5	46	
Мать-одиночка	1	1	1	1	1	2	1	1	2	-	3	13	
Многодетные	1	3	2	-	-	2	2	1	2	-	-	12 (10)	
Дети-инвалиды	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	
Дети под опекой	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	
Неблагополучные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	
Образовательный статус родителей:													
с высшим образованием	21	12	11	10	11	14	12	23	8	9	9	119	
со среднетехническим	13	16	15	19	11	11	16	9	14	16	17	144	
Со средним	3	4	2	1	2	6	4	2	6	2	2	31	
Незаконченное высшее	-	2	-	-	1	1	2	-	-	3	1	10	
Без образования	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Социальный статус родителей													
рабочие	20	23	18	20	14	20	23	13	15	22	14	182	
служащие	15	8	8	7	8	5	8	16	7	8	12	87	
предприниматели	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	17	
безработные	-	1	1	1	-	4	1	3	-	-	-	11	
неработающие	1	-	1	1	1	3	-	-	3	-	1	10	

Показатели мониторинга говорят о том, что:

- В составе семей преобладают полные семьи (77,7% %), с одним (45%)т и двумя детьми (50 %).
- Детский сад посещают 10 многодетных семей (5%), это в 2 больше, чем в предыдущий год.
- Две семьи находятся в группе риска (группа №12, группа №11). С семьями, находящимися в группе риска работают специалисты МБДОУ.
- Образовательный уровень родителей: высшее образование имеют 38% , незаконченное высшее-2,7% , среднее профессиональное - 48%, общее среднее – 11 %, без образования-0,3%
- Социальный статус родителей: преобладают рабочие -59%, служащие -30%, предприниматели-5%, безработные -2%, неработающие -4%

1.1.3.4. Учет региональных особенностей при реализации Программы

Осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, города Коврова.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область – средняя полоса России, у нас присутствуют все четыре времени года. Мы можем наблюдать с детьми особенности тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега, длительность светового дня, погодные условия; состав флоры и фауны. Основными чертами климата являются умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается, В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- *холодный период года (сентябрь - май)*
- *теплый период года (июнь - август) – время каникул.*

Поскольку холодный период длится большую часть года, то наиболее актуальной является задача укрепления здоровья детей. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. С целью укрепления здоровья детей в МБДОУ разработана система оздоровительных и закалывающих мероприятий, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, а содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья.

Особенности природы: *формирование представлений детей о животном и растительном мире в образовательной деятельности проходит на основе ближайшего окружения, в соответствии с комплексно-тематическим планированием по возрастам.*

Самой важной растительной группой для Ковровского района и Владимирской области являются леса. Современный состав Ковровских лесов не отличается большим разнообразием древесных пород. В Ковровском районе распространены сосна и ель, реже береза, осина, осокорь, рябина, черемуха и орешник. В сосновых лесах, являющихся здесь преобладающими, подлесок составляют можжевельник и ракитник, из травянистой растительности здесь встречаются грушанка, хвоци, плауны и различные виды мхов и лишайников.

По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В большинстве районов области растёт сибирская лиственница. В лесах много ягод и грибов. Увлажнённые территории богаты черникой, брусникой, клюквой, земляникой, смородиной, малиной.

В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В местных угодьях хорошо сохранились выхухолы. В лесах встречаются дикие кабаны, зайцы, волки, лисицы, медведи. В водоёмах области водится много рыбы: вьюн, щука, жереха, лец, налим, судак, сом.

Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые.

Национально-культурные особенности: *Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Воспитанники МБДОУ учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.*

Мы – жители уникального города. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Таким образом, отмечен вклад ковровчан в

Великую Победу. Кроме того, Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. Данная информация проходит красной линией через все календарно-тематическое планирование, в каждой теме решаются задачи ознакомления дошкольников с родным краем.

Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. Данная информация проходит красной линией через все комплексно-тематическое планирование, в каждой теме решаются задачи ознакомления дошкольников с родным краем.

МБДОУ расположен в микрорайоне «Малеевка» в южной части города, по соседству с ним находятся образовательные, спортивные, социальные учреждения.

Благодаря удачному местоположению, МБДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада, выстраивая деловые партнёрские отношения на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач

МБДОУ сотрудничает с субъектами социума:

1. МБУК "Централизованная библиотечная система города Коврова" (библиотека №5, библиотека №2 -экологическая библиотека)
2. МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей», «Музей природы и этнографии»
3. МБУК ДКиТ «Родина»
4. МБОУ ДО детей «Ковровская Детская школа искусств им. М.В. Иорданского»
5. СДЮСШОР дзюдо, самбо им. С.М.Рыбина
6. УГРО МЧС г. Коврова (пожарная часть №4)

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте

Возрастной период	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка
<p data-bbox="135 347 263 414">Раннее детство</p> 	<ul data-bbox="347 347 1433 1444" style="list-style-type: none">• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;• эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;• владеет простейшими навыками самообслуживания;• стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;• владеет активной речью, включённой в общение;• может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;• знает названия окружающих предметов и игрушек;• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;• появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;• эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;• у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <p>Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</p> <p>Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p> <p>Высказывает свое</p>

		<p>мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>

<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет</p>

<p>отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>	<p>физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?»,</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять</p>

<p>животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>«Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье,</p>

<p>представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет</p>

<p>поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>
--	---	--



1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

1.2.4. Система мониторинга МБДОУ

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностиных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Этапы проведения диагностики

Первый этап – проектировочный.

- * Определяем цели диагностики .
- * Определяем методы диагностики.

Второй этап – практический.

Проведение диагностики.

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда **принципов**, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

- ✚ **Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- ✚ **Принцип целостного изучения педагогического процесса:** для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных

аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- ✚ **Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.
- ✚ **Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
- ✚ **Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинга направлены на изучение:

- ✚ степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- ✚ степени готовности ребенка к школьному обучению;
- ✚ удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

- ✚ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- ✚ организации самостоятельной деятельности детей;
- ✚ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения:

особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- ✚ описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- ✚ сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- ✚ репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- ✚ продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

✚ интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Мониторинг педагогического сопровождения детей МБДОУ № 6

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Форма отчетности
1	Ранний возраст (до поступления в МБДОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2	Ранний возраст 1 – 3 года	Диагностика физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта, диаграммы динамики развития
3	Дети 2-3 лет, посещающие ДОУ	Ранняя диагностика умственного развития и эмоциональной сферы	Определение основных параметров умственного развития, уровня обучаемости, выявление отклонений в развитии и определение путей коррекционного воспитания	Сентябрь - ноябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок, Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическое изучение детей 2-3 лет»	Психологи, воспитатель	Карта, справка
4	Дети 3 – 7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Сводная таблица
5	Дети 3 – 7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей.	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Неждова «Нормативные карты	Воспитатель	Сводная таблица

		нормами	Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы		возрастного развития дошкольников»		
6	Дети 5-6 лет (за год до поступления в школу)	Функциональная готовность к обучению в школе	Определение уровня развития школьно-необходимых функций	октябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Психолог, воспитатель	Карта, аналитическая справка
7	Дошкольный (перед поступлением в школу) 6,5-7 лет	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Определение уровня развития школьно-необходимых функций. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе	Апрель, май	Наблюдение, метод экспертных оценок. 1. Методический комплекс Ясюковой (1,2,3) 2. диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткина 3. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго. Программа обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, г. Ковров, 2005 г	Психолог	Карта, аналитическая справка

8	Дети 2 – 7 лет	Мониторинг качества реализации годовых задач	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	Апрель, май	Методическое пособие «Мониторинг в детском саду», под редакцией д.п.н., профессора А.Г. Гогоберидзе, 2011 г.	Воспитатель	Карта, аналитическая справка
9	Дети 4 – 7 лет	Мониторинг речевого развития	Определение уровня речевого развития детей	Апрель	Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, Н.В. Нищева, 2014	Учитель-логопед	Сводная таблица
10	<i>Дети 4 – 7 лет</i>	<i>Мониторинг качества реализации регионального компонента</i>	<i>Оценка качества реализации регионального компонента</i>	<i>Май</i>	<i>Наблюдения, беседы с детьми</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Сводная таблица</i>
11	Дети 4 – 7 лет	Мониторинг выявления одаренности	Определение степени выраженности склонностей детей	Октябрь	Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.) Опросник экспертной оценки одаренности (Рензулли Дж., Хартман Р., Каллахэн К.) Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»	Педагог-психолог	Карта, аналитическая справка

